**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

Согласовано                                                                                            Утверждено

заместитель директора по УР                                                                 директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина                                                                                     Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1                                                                               Приказ №\_\_\_

от «29» августа 2025 г.                                                                от «29» августа 2025 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Культура речи»**

для 9 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Кичкина Н.В.

учитель русского языка и литературы

​

**р.п. Горный,‌ 2025‌**​

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Культура речи»

 (общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные:**

Выпускник получит возможность научиться:

* + - *уважать Отечество, его язык и культуру;*
		- *понимать роль слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;*
		- *коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*

Метапредметные: Выпускник научится:

* + - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
		- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
		- Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
		- Владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
		- Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
		- Расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - *осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;*
		- *расширить словарный запас;*
		- *применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.*

Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** |  |
| 1 | Введение | - |
| 2 | Язык - вековой труд поколений | - |
| 3 | История языка | 8 |
| 4 | Язык и речь | - |
| 5 | Фонетика | 2 |
| 6 | Единицы языка | - |
| 7 | Лексика | 4 |
| 8 | Морфемика | - |
| 9 | Морфология | - |
| 10 | Пунктуация | - |
| 11 | Синтаксис | 6 |
| 12 | Речевой этикет | - |
| 13 | Текст | 13 |
| 14 | Стили речи | - |
|  |  **Итого** | 33 |

**Введение.** Зачем нужна речь?

Язык – вековой труд поколений

**История языка** Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племен и образование праславянского языка. История письменности на Руси. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Славянский алфавит и его особенности.

Сравнение с современным алфавитом. Изменения в кириллице. Надстрочные знаки. Обозначении чисел буквами. Судьба отдельных букв. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка. Словари русского языка. Создание словарных статей. Нормы русского литературного языка.

**Язык и речь.** Язык и речь., или Почему мы умеем говорить? Русский язык среди других языков мира. Выразительные возможности русского языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

**Фонетика.** В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Изменения в звуковой системе, приведшие к возникновении. Чередований. Древнейшие заимствования в древнерусском языке. Слова с германскими и иранскими корнями. Древнегреческие слова. О фонетических и грамматических признаках заимствованных слов и путях их освоения. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.

**Единицы языка.** Слово как универсальная единица языка. Слово в контексте. Предложение как единица языка.

**Лексика.** В мире слов, или Что такое лексика? Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы. Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Путешествие по России. Диалектные слова. Можно ли самому придумать слово(неологизмы)? Метаграммы, или Превращение мухи в слона. В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. История отношений русского и старославянского языков. Основные признаки старославянизмов, их отражение в русском языке. Понятие о диалектах и диалектологии. Отношение между диалектами и складывающимся литературным языком. Исторические и диалектные словари, этимологические. Словари В.И.Даля, И.И.Срезневского. умение пользоваться словарями. Из истории изучения русского языка. Основные разделы языкознания. Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. Формирование принципов орфографии. История ее реформ. Школа и просвещение. История учебных книг, азбука Ивана Федорова.

Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.

 **Морфемика.** Из чего состоит слово? Морфемы. Морфемы-иностранки. Смотри в корень! Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Когда без словаря не обойтись? Как трудятся приставки? Опасные согласные в приставках. Суффиксы-волшебники. Сказочные превращения. Практическая работа. Суффиксы для образования названий профессий, лиц по месту жительства. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев». Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Различай и отличай. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ- Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Что в имени тебе моем? Защита проектов «Имена и фамилии моей семьи».

**Морфология.** Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создание проекта «Ребусы – «гимнастика ума». Изменения в структуре слова, вызванные фонетическими причинами. История имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Из истории предлогов, союзов, частиц (происхождение, употребление, написание)

**Пунктуация.** Из истории русской пунктуации. Долой однообразие!

**Синтаксис.** Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.

**Речевой этикет.** Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. В многословии не без пустословия.

Создание проектов «Типы речевых ошибок школьников». По речи узнают человека. Создание проектов «Этикетные слова моей семьи». Лингвистический бой «Знатоки речи». Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть - модно!»

**Текст.** Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Контекст. Подтекст. Затекст. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Основная мысль текста. Текст как единое целостное смысловое композиционное единство. Олимпиада по русскому языку. Изобразительно-выразительные средства языка. Комплексный анализ текста. Защита проектов.

Стили речи

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Художественный стиль речи и его структура. Сжатие текста художественного стиля. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Научный стиль речи. Структура текста научного стиля. Создание словарной статьи. Основные виды работы над текстом. Виды анализа текста. Комплексный анализ поэтического текста Комплексный анализ прозаического текста.

Формы организации деятельности

* практикумы;
* интерактивные игры;
* языковые «путешествия»;
* лекционные занятия;
* ролевые игры;
* мини-исследование;
* работа с языковым материалом; словарями.

Виды деятельности

* игровая;
* познавательная;
* досуговое общение;
* межличностное общение;
* проектная деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во****часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **История языка** | **8** |  |  |
| **1** | Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык всовременном мире. Экология языка | Подготовка сообщений, практические задания покультуре речи. | 3 | 02.0909.0916.09 |  |
| **2** | Словари русского языка. Создание словарных статей | Практическое занятие | 2 | 23.0930.09 |  |
| **3** | Нормы современного русскоголитературного языка | Практическое занятие. | 3 | 07.1014.1021.10 |  |
|  | **Лексика** | **4** |  |  |
| **4** | Лексика и фразеология. Типылексических значений слов. Новые термины. | Сбор материала и анализ. | 4 | 11.1118.1125.1102.12 |  |
|  | **Фонетика** | **2** |  |  |
| **5** | Фонетика. Фонетическая транскрипция.Трудные случаи орфоэпии. | Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. | 2 | 09.1216.12 |  |
|  | **Синтаксис** | **6** |  |  |
| **6** | Синтаксис простого и сложногопредложения. Трудные случаипунктуации. | Практическое занятие | 6 | 23.1230.1213.0120.0127.0103.02 |  |
|  | **Система работы над текстом** | **13** |  |  |
| **7** | Олимпиада по русскому языку.Работа на образовательных платформах. Подготовка к ОГЭ по русскому языку | Практическая работа. Решение олимпиадных заданий. | 4 | 10.0217.0224.0203.03 |  |
| **8** | Изобразительно-выразительные средстваязыка. | Сбор материала и анализ. | 2 | 10.0317.03 |  |
| **9** | Комплексный анализ текста | Практическая работа. Комплексный анализ текста | 4 | 24.0307.0414.0421.04 |  |
| **10** | Защита проектов | Защита проектов | 2 | 28.0412.05 |  |
| **11** | Обобщающее занятие |  | 2 | 19.0526.05 |  |
|  |  |  | **34** |  |  |